

Projekt

z dnia 17 grudnia 2025 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR XXIII/152/2025
RADY GMINY ŚWIĄTKI**

z dnia 30 grudnia 2025 r.

**w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Świątkach**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 roku poz. 1153, 1436) Rada Gminy Świątki uchwala, co następuje:

§ 1. 1. Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Świątkach, stanowiącej załącznik nr 1 do uchwały.

2. Diagnoza określona w ust. 1 przeprowadzona została na potrzeby działania w ramach Programu Regionalnego Funduszy Europejskich dla Warmii i Mazur 2021-2027 Priorytet 06. Edukacja i kompetencje EFS Działanie 06.03 Edukacja ogólnokształcąca.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Świątki.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy
Świątki

Franciszek Plotnikowski

Załącznik nr 1
do uchwały Nr XXIII/152/2025
Rady Gminy Świątki
z dnia 30.12.2025 r.

D I A G N O Z A
ZAPOTRZEBOWANIA
Szkoły Podstawowej
im. Marii Skłodowskiej-Curie

Świątki, dn. 30.12.2025 r.

1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej- Curie w Świątkach jest szkołą wiejską skupiającą uczniów z 17 miejscowości położonych na terenie gminy oraz uczniów spoza naszego obwodu szkolnego. Szkoła liczy 15 oddziałów i ogółem, w klasach I – VIII, uczy się w roku szkolnym 2025/2026 272 uczniów i uczennic. Rozpiętość wiekowa waha się od 7 do 15 lat. Uczniowie dojeżdżający stanowią 70% ogółu uczniów. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Warunki lokalowe szkoły są dobre. Posiadamy świetlicę, stołówkę, pracownię komputerową, halę gimnastyczną, małą salę gimnastyczną, 15 sal lekcyjnych i 6 sal do zajęć specjalistycznych, w których występują znaczne braki w doposażeniu.

W naszej gminie nie ma ośrodka kultury. Taką rolę pełni Gminna Biblioteka Publiczna, która oprócz szkoły, jest jedynym centrum życia kulturalnego w gminie liczącej prawie 4000 tys. mieszkańców. W gminie wsparciem GOPS objętych jest 358 rodzin. Ograniczone możliwości finansowe, czasowe, dysfunkcjonalność rodzin wynikająca z bezrobocia, wyuczonej bezradności i nadużywania alkoholu oraz w wielu wypadkach brak świadomości i niskie aspiracje rodziców odnoszące się do osiągnięć dziecka, wpływają na ich motywację do nauki, trudności w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, a także na brak wsparcia w nauce. Problemy te dotyczą przede wszystkim dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W szkole, uczennice i uczniowie zdolni, stanowią 18% ogółu, a tylko 4 % z nich bierze udział w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych. Może to świadczyć o tym, że nie mają oni możliwości rozwijania swoich zdolności poza obowiązkową edukacją szkolną ze względu na bariery organizacyjne szkoły i ograniczenia transportowe. Nie otrzymują również wystarczającego wsparcia ze strony domu rodzinnego i min. wpływ tych czynników zaniża ocenę ich możliwości, wiarę w sukces i powoduje większą presję środowiska („nie wychylaj się”).

Zdecydowana większość uczniów i uczennic, naszej szkoły to uczniowie potrzebujący wsparcia i pomocy w nauce (około 40 %). Zdiagnozowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną mamy 77 uczniów: 52 (19%) posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, 20 uczniów (9%) posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Niska świadomość rodziców w zakresie potrzeby specjalistycznej diagnozy dzieci sprawia, że są oni również diagnozowani na terenie szkoły przez specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda, surdopedagog) oraz pielęgniarkę szkolną.

Dużym problemem szkoły w kwestii wyrównywania szans edukacyjnych i wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym podnoszeniu świadomości ekologicznej, jest ograniczona możliwość organizacji dodatkowych zajęć dla uczennic i uczniów, które odpowiadałyby współczesnym trendom w edukacji i potrzebom środowiska. Głównymi powodami takiego stanu rzeczy jest brak możliwości finansowych oraz utrudnienia związane z lokalizacją szkoły i dużą odległością do miejscowości oferujących, m.in. dostęp do tzw. kultury szerokiej.

Grupą docelową, objętą wsparciem, w ramach planowanych działań projektowych są: uczennice i uczniowie pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach. W każdej z 12 osobowych grup mieszanych znajdzie się 6 uczniów z SPR i E.

W roku szkolnym 2025/26 przydział do poszczególnych oddziałów wygląda następująco:

UCZNIOWIE						
Oddział	Liczba uczniów	Podział wg płci		Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów z dysfunkcjami (opinia PPP)
		dziewczeta	chłopcy			
I	36	22	14	2	- Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją), - Niepełnosprawność ruchowa	4
II	31	17	14	4	- Niepełnosprawność: słabowidzenie. - Niepełnosprawność ruchowa. - Niepełnosprawność sprzężona: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i niepełnosprawność ruchowa. - Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją).	4
III	29	17	12	3	- Niepełnosprawność: słabowidzenie. - Niepełnosprawność sprzężona: intelektualna w stopniu lekkim, ruchowa (w tym z afazją). - Niepełnosprawność z zespołem Aspergera.	8
IV	34	11	23	3	- Niepełnosprawność z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera. - Niepełnosprawność sprzężona: intelektualna w stopniu lekkim, ruchowa. - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.	6
V	40	24	16	4	- Niepełnosprawność z zespołem Aspergera (2). - Niepełnosprawność z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera. - Niepełnosprawność: słabosłyszenie.	9
VI	43	21	22	4	- Niepełnosprawność z autyzmem (2). - Niepełnosprawność ruchowa (w tym z afazją). - Niepełnosprawność z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera).	4
VII	36	19	17	4	- Niepełnosprawność sprzężona: słabosłyszenie, autyzm. - Niepełnosprawność z zespołem Aspergera (2). - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.	9
VIII	23	8	15	1	Niepełnosprawność z zespołem Aspergera.	8
Razem:	272	139	133	25		52

Zakres diagnozy obejmuje:

- analizę zasobów kadrowych szkoły,
- analizę potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- analizę wyników osiąganych przez uczniów,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, umiejętności podstawowych i przekrojowych wynikających z indywidualnych potrzeb,
- analizę bazy wyposażenia szkoły,
- analizę zapotrzebowania nauczycieli/lek na doskonalenie zawodowe.

Zasoby kadrowe szkoły:

W pełnym wymiarze zatrudnionych jest 32 nauczycieli oraz 7 w niepełnym wymiarze. Pracownicy niepedagogiczni - 9. Wykształcenie wyższe mgr posiada 38 , a 1 wyższe zawodowe. Stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego posiada 25 osób, 10 – to nauczyciele mianowani, a 4 osoby – nauczyciele odbywający przygotowanie do zawodu. Kadra pedagogiczna chętnie doskonali się na różnego rodzaju szkoleniach, warsztatach i kursach wewnętrznych i zewnętrznych.

NAZWA STANOWISKA:	LICZBA OSÓB:	STOPIEŃ AWANSU ZAWODOWEGO:	W TYM:	
			KOBIET:	MĘŻCZYZN:
<i>Nauczyciel</i>	25	<i>dyplomowany</i>	20	5
<i>Nauczyciel</i>	10	<i>mianowany</i>	9	1
<i>Nauczyciel</i>	4	<i>przygotowanie do zawodu nauczyciela</i>	3	0

KWALIFIKACJE KADRY PEDAGOGICZNEJ:			
NAZWA KWALIFIKACJI:	LICZBA OSÓB:	W TYM:	
		KOBIET:	MĘŻCZYZN:
<i>Pedagogika wczesnej edukacji</i>	15	15	0
<i>Język polski</i>	4	3	1
<i>Język angielski</i>	4	4	0
<i>Język niemiecki</i>	2	2	0
<i>Matematyka</i>	2	2	0
<i>Fizyka</i>	2	1	1
<i>Geografia</i>	1	1	0
<i>Chemia</i>	1	1	0
<i>Biologia</i>	1	1	0
<i>Przyroda</i>	2	2	0
<i>Informatyka</i>	1	0	1
<i>Historia</i>	3	1	2
<i>Wiedza o społeczeństwie</i>	1	0	1
<i>Technika</i>	1	0	1
<i>Wychowanie fizyczne</i>	3	2	1
<i>Sztuka</i>	3	3	0

<i>Religia</i>	1	1	1
<i>Etyka</i>	1	1	1
<i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i>	1	1	0
<i>Doradztwo zawodowe</i>	2	2	0
<i>Oligofrenopedagogika</i>	9	9	0
<i>Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z Autyzmem i Zespołem Aspergera</i>	8	8	0
<i>Terapia pedagogiczna</i>	8	8	0
<i>Logopedia</i>	2	2	0
<i>Psychologia (psycholog szkolny)</i>	1	0	1
<i>Pedagogika (pedagog szkolny)</i>	2	2	0
<i>Pedagogika specjalna (pedagog specjalny)</i>	4	4	0

WIEK KADRY PEDAGOGICZNEJ:			
ROCZNIK:	LICZBA OSÓB:	W TYM:	
		KOBIET:	MEŹCZYZN:
1999	1	1	
1988	4	3	1
1987	1	1	0
1986	2	1	1
1985	2	2	0
1984	2	2	0
1983	2	2	0
1982	3	3	0
1981	1	1	0
1979	1	0	1
1978	1	1	0
1977	1	1	0
1975	1	1	0
1973	2	1	1
1971	1	1	0
1969	2	2	0
1967	2	0	2
1966	1	1	0
1965	1	1	0
1964	4	4	0
1963	1	1	0
1962	2	2	0
1956	1	1	0

Baza dydaktyczna szkoły

W szkole systematycznie wzrasta liczba uczniów wymagających wsparcia specjalistycznego, w tym dzieci z trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami rozwoju mowy i komunikacji, deficytami motoryki małej i dużej, zaburzeniami koncentracji i regulacji emocji, orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Obecnie wyposażenie w pomoce dydaktyczne jest niewystarczające lub częściowo przestarzałe, co ogranicza możliwość realizacji zaleceń zawartych w dokumentacji PPP oraz prowadzenia skutecznej terapii. Brakuje doposażenia ukierunkowanego na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży i wspierania uczniów ze SPE. Baza dydaktyczna szkoły wymaga doposażenia w nowoczesny sprzęt służący do nauki skutecznego porozumiewania, rozwiązywania problemów oraz poznawania i wyjaśniania świata wykorzystując min. metody polisensoryczne oraz oparte na eksperymencie, pokazie, doświadczeniu i działaniu praktycznym. Niezwykle ważne jest także doposażenie gabinetów specjalistycznych. Poprzez nowoczesne i odpowiednio dobrane pomoce, uczniowie ze SPE będą mieli możliwość rozwijać funkcje poznawcze takie jak pamięć i koncentracja,

motoryczne, sensoryczne, a także zrelaksować się i zredukować napięcie i stres. Jest to bardzo ważne dla wyrównywania szans edukacyjnych, indywidualizacji i komfortu pracy, a także wczesnej interwencji i profilaktyki.

Nasi uczniowie uzyskują niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych i w związku z tym, aby zwiększyć efektywność uczenia się i retencję wiedzy potrzebujemy nie tylko nowoczesnych metody pracy, ale także nowych technologii. Badania wskazują, że we współczesnych czasach są one niezbędne, aby nie tylko zwiększyć efektywność nauki, ale również uczyć się w warunkach, które realnie nie byłyby możliwe do zaaranżowania. Zachęci to uczniów do aktywności, kreatywności, lepszego rozumienia trudnych i złożonych zjawisk oraz zmotywuje do rozwijania potencjału w różnych obszarach.

Szkoła dysponuje:

NAZWA SPRZĘTU IT:	ILOŚĆ:	ROK POZYSKANIA:	STOPIEŃ ZUŻYCIA:
<i>Monitor interaktywny</i>	1	<i>2023</i>	<i>bardzo niski</i>
<i>Monitor interaktywny</i>	3	<i>2022</i>	<i>bardzo niski</i>
<i>Monitor interaktywny</i>	2	<i>2021</i>	<i>niski</i>
<i>Monitor interaktywny</i>	1	<i>2020</i>	<i>średni</i>
<i>Monitor interaktywny</i>	3	<i>2019</i>	<i>średni</i>
<i>Projektor multimedialny</i>	3	<i>2019</i>	<i>wysoki</i>
<i>Laptop</i>	1	<i>2022</i>	<i>średni</i>
<i>Drukarka 3D</i>	1	<i>2021</i>	<i>średni</i>
<i>Laptop</i>	61	<i>2020</i>	<i>średni</i>
<i>Laptop</i>	3	<i>2019</i>	<i>duży</i>
<i>Tablet 10"</i>	26	<i>2023</i>	<i>niski</i>
<i>Robot Photon EDU</i>	6	<i>2022</i>	<i>niski</i>
<i>Podłoga Interaktywna FunFloor EDU</i>	1	<i>2022</i>	<i>niski</i>

Uczniowie ze SPR i E

Diagnoza problemu została oparta min. o:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- opinie wychowawcy;
- opinie rady pedagogicznej;
- diagnozy specjalistów szkolnych (*np. psychologa, pedagoga, logopedy*);
- badania przesiewowe prowadzone przez pielęgniarkę szkolną;
- analiza danych zastanych;
- wyniki egzaminu po klasie ósmej;
- test kompetencji po klasie trzeciej;
- dokumentację szkoły dot. inwentaryzacji bazy dydaktycznej.

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie umiejętności podstawowe jak:

- rozumienie i tworzenie informacji – zdolność identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach; zdolność skutecznego komunikowania się i porozumiewania się z innymi osobami, we właściwy i kreatywny sposób,
- wielojęzyczność – zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków, w celu porozumiewania się; zdolność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturowych, w zależności od potrzeb lub pragnień danej osoby,
- matematyczne – zdolność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego, w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji; zdolność i chęć wykorzystania matematycznych sposobów myślenia (*myślenie logiczne i przestrzenne*) oraz prezentacji (*wzory, modele, konstrukcji, wykresy, tabele*),
- w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – zdolność i chęć wykorzystania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach; wykorzystanie wiedzy i metod w odpowiedzi na postrzeganie ludzkie potrzeby lub wymagania; rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialności za nie.

Wszystkie zaplanowane w ramach projektu zajęcia:

- zapewniają realizację działań ukierunkowanych na kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych nauczycieli, rodziców oraz uczniów;
- zakładają realizację działań na rzecz budowania postaw proekologicznych i edukacji finansowej u uczniów;
- są nastawione na współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę.

Szkoła podczas realizacji projektu będzie współpracowała z.:

- Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Olsztynie- diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów przeprowadzenie prelekcji i warsztatów antydyskryminacyjnych;
- Gminną Biblioteką Publiczną w Świątkach - realizacja warsztatów plastycznych i kulinarnych;
- Fundacją Psiaki z Warmii i Mazur - realizacja zajęć przyrodniczych (wycieczka i zbiórka na rzecz schroniska);
- PUK Wodkan w Świątkach- realizacja zajęć przyrodniczych (wycieczka);
- Urząd Gminy w Świątkach- realizacja zajęć „Od pomysłu do projektu” (wycieczka).

Każdy uczeń uczestniczący w projekcie będzie miał zapewnione wsparcie w postaci rozwijania łącznie przynajmniej 2 umiejętności przekrojowych, m.in.:

- cyfrowe – pewne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
- osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się – zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową;
- obywatelskie – zdolność działania jako odpowiedzialni oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym;
- w zakresie przedsiębiorczości – zdolność wykorzystania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób, oparta na kreatywności, krytycznym myśleniu i rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu inicjatyw, wytrwałości;
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – znajomość lokalnych, regionalnych, krajowych i europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, a także zrozumienie, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły poszczególnych osób;
- w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego – gotowość do rozpatrywania w przemyślany sposób problemów i przedmiotów, które wchodzą w zakres doświadczenia; znajomość i umiejętność stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania;
- w zakresie pracy zespołowej – umiejętności efektywnej pracy w grupach; praca dla osiągnięcia wspólnego celu; umiejętność osiągania kompromisu poprzez bycie elastycznym i otwartym na pomoc innym członkom zespołu oraz przyjęcie części i odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy i proces uczenia się;
- zdolność adaptacji do nowych warunków – szybkie adaptowanie się do nowych ról i obowiązków; umiejętność odnalezienia się w nowym zespole; umiejętność efektywnej pracy przy zmieniających się warunków i priorytetach;
- przywódcze – planowanie działań prowadzących do realizacji wyznaczonych celów; wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w celu rozwiązywania problemów;
- związane z wielokulturowością – otwarta postawa, produktywna i autentyczna współpracy z innymi;
- związane z kreatywnością i innowacyjnością – zdolność do generowania, wyrażania lub stosowania nowych i wartościowych pomysłów, technik i perspektyw, także w formie współpracy.

Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej:

- uzyskanie kompetencji i kwalifikacji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (*30% kadry pedagogicznej*);
- studia podyplomowe: *Integracja sensoryczna- terapia i diagnoza* - 5000,00 zł;
- studia podyplomowe: *Logopedia z neurologopedią* – 5000,00 zł;

- *Innowacje i eksperymenty pedagogiczne (30%) - 3500,00 zł.*

Źródła danych i wskaźników wyników osiągniętych przez uczniów:

- ankiety,
- rozmowy,
- diagnoza wyników nauczania,
- dokumentacja szkolna.

DIAGNOZA POTRZEB OBEJMUJE:

WYKAZ ŚREDNICH OCEN KLAS IV-VIII KONIEC ROKU SZKOLNEGO 2024/2025:	
KLASA:	ŚREDNIA OCEN:
<i>IV a</i>	5,04
<i>IV b</i>	4,86
<i>V a</i>	4,3
<i>V b</i>	4,72
<i>VI a</i>	4,44
<i>VI b</i>	4,26
<i>VII a</i>	4,19
<i>VIII</i>	4,1
OGÓLNA ŚREDNIA SZKOŁY:	4,49

**ZESTAWIENIE IŁOŚCIOWE UCZNIÓW
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
ROK SZKOLNY 2025/2026**

KLASA:	LICZBA UCZNIÓW Z SPE:	W TYM:						
		<i>Orzeczenie o niepełnosprawności:</i>	<i>Opinia – dysleksja:</i>	<i>Opinia – dysortografia:</i>	<i>Opinia – dysgrafia:</i>	<i>Opinia – dyskalkulia:</i>	<i>Opinia – pozostałe trudności w uczeniu się</i>	<i>Opinia nauczycieli specjalistów:</i>
<i>I</i>	21 (58%) 12 dziewczynek 9 chłopców	2	0	0	0	0	4	15
<i>II</i>	20 (65%) 9 dziewczynek 11 chłopców	4	0	0	0	0	4	12
<i>III</i>	23 (79%) 15 dziewczynek 8 chłopców	3	0	0	0	0	8	12
<i>IV</i>	17 (50%) 2 dziewczynki 15 chłopców	3	0	0	0	0	6	8
<i>V</i>	25 (63%) 15 dziewczynek 10 chłopców	4	0	0	0	0	9	12
<i>VI</i>	24 (56%) 11 dziewczynek 13 chłopców	4	0	0	0	0	4	16
<i>VII</i>	21 (58%) 10 dziewczynek 11 chłopców	4	2	2	0	0	5	8
<i>VIII</i>	15 (65%) 6 dziewczynki 9 chłopców	1	1	4	3	1	3	7
RAZEM:	166(62%)	25	3	6	3	1	43	90

Uczniowie ze SPEiR objęci są wsparciem w formie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych. Zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi objętych jest 15 uczniów, zajęciami rozwijającymi kompetencje społeczno- emocjonalne- 15, uczniów, SI- 16 uczniów, zajęciami korekcyjno- kompensacyjnymi- 28 uczniów, terapią pedagogiczną- 30 uczniów, przetwarzaniem słuchowym - 8 uczniów, zajęciami logopedycznymi- 20 uczniów, gimnastyką korekcyjną- 10. Zauważa się brak zajęć dla uczniów zdolnych oraz zajęć pozalekcyjnych.

Utrzymujące się od kilku lat niskie wyniki uczniów w egzaminach zewnętrznych z wskazują także na potrzebę dodatkowych zajęć w obrębie przedmiotów ścisłych i językowych. Również prognozy ekspertów wskazują, że w przyszłości, kształtowanej głównie przez technologię, najbardziej poszukiwani będą pracownicy z kompetencjami z obszaru nauk ścisłych.

**ANALIZA TESTÓW PRZESIEWOWYCH
i BILANSOWYCH PRZEPROWADZONYCH PRZEZ PIEŁĘGNIARKĘ SZKOLNĄ
w ROKU SZKOLNYM 2024/25**

Testy przesiewowe, w zakresie schorzeń somatycznych oraz narządu ruchu, w grupie uczniów klas pierwszych, trzecich i siódmych wykazały występowanie w bardzo dużej skali podejrzenia bocznego (skolioza) oraz piersiowego (kifoza) skrzywienia kręgosłupa, a także koślawo-szpotałych kolan i płasko-koślawych stóp w grupie pierwszoklasistów. Te podejrzenia potwierdziły szczegółowe badania lekarskie w Poradni Wad Postawy. Tylko w grupie 129 przebadanych uczniów w okresie od 1 września do 28 lutego 2024r. u 79 osób, lekarze zalecili gimnastykę korekcyjną. Tak więc zjawisko przekracza 62% przebadanych w tak małej grupy. Przy czym w klasach pierwszych to aż 67%ogółu uczniów i uczennic.

Badania bilansowe i przesiewowe

Oddział	skolioza	stopy płasko-koślawe	kolana koślawe szpotawe	kifoza piersiowa	lordoza
I	16	14	3	0	0
III	23	8	3	5	2
V	26	9	9	3	0
VII	17	1	6	5	0
Razem	82	32	21	13	2

Analiza danych dotyczących wad postawy wśród uczniów klas I, III, V i VII wskazuje na wysoką skalę problemu oraz konieczność podjęcia działań profilaktycznych i korekcyjnych. W każdej z badanych grup wiekowych odnotowano liczne nieprawidłowości w obrębie kręgosłupa oraz kończyn dolnych, co jednoznacznie potwierdza potrzebę systematycznego wprowadzenia ćwiczeń ogólnorozwojowych.

Badania przesiewowe mowy

przeprowadzone wrzesień/ październik rok szkolny 2025/26

Oddział /grupa	Liczba diagnozowanych	Liczba dzieci z dysfunkcjami do terapii logopedycznej	Rodzaj dysfunkcji/zalecenia
I	36	14	Prowadzić intensywną terapię logopedyczną celem stymulowania rozwoju sprawności językowej, komunikacyjnej i artykulacyjnej. Kontynuować terapię logopedyczną do czasu osiągnięcia przez dziewczynkę pożądaných efektów terapeutycznych, rozwijać i stymulować rozwój funkcji fonologiczno-językowych. Wzmacnianie mięśni języka, warg i policzków oraz normalizację napięcia w obrębie aparatu artykulacyjnego, wypracowanie prawidłowego wzorca połykania, doskonalenie artykulacji złożonych grup spółgłoskowych poprzez ćwiczenia fonacyjne, artykulacyjne i automatyzujące. Stymulowanie rozwoju sprawności językowej, komunikacyjnej i artykulacyjnej. Sygmatyzm (szumiący na syczący), głoska /r/ do utrwalenia Głoska /r/ do utrwalenia Sygmatyzm – szereg ciszący, szumiący, rotacyzm. Mowa niezrozumiała, dyslalia wieloraka. Sygmatyzm (szumiące) Sygmatyzm – szereg szumiący, syczący. Rotacyzm, szereg syczący do utrwalenia. Seplenienie boczne przy szumiących. Sygmatyzm (szumiący na syczący). Rotacyzm

II	31	1	Rozwijanie i stymulowanie funkcji fonologiczno-językowych. Mowa spowolniona Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych. Substytucje głoskowe, zniekształcenia struktury wyrazu, redukcje grup spółgłoskowych, przestawki, agramatyzmy. Stymulacja rozwoju mowy pod względem artykulacyjnym, usprawnianie aparatu mowy, rozwijanie zasobu słownictwa czynnego i biernego, funkcji prymarnych oraz podtrzymywanie potrzeby komunikacji. Nadmierne ślinienie, nieprawidłowa pozycja spoczynkowa języka, rotacyzm, sygmatyzm (głoski szumiące), nieprawidłowy tor oddechowy, mowa spowolniona. Doskonalenie i utrwalanie prawidłowej artykulacji, stymulacja mowy czynne Sygmatyzm (głoski szumiące), rotacyzm Sygmatyzm (głoski szumiące), rotacyzm, duża próchnica, prawostronna artykulacja głosek Usprawnianie artykulacji oraz ćwiczeń percepcji słuchowej. Jednoudzierzeniowe /r/, różnicowanie głosek trzech szeregów. Seplenienie międzyczębowe Sygmatyzm (głoski szumiące) Sygmatyzm (głoski szumiące) Sygmatyzm (syczące międzyczębowo, bocznie)
----	----	---	--

III	29	14	Usprawnianie wymowy pod względem artykulacyjnym oraz podnoszenia kompetencji prowadzenia uważnego dialogu z drugą osobą. Poszerzanie zasobu słownictwa, ćwiczenia percepcji słuchowej, stymulacja mowy czynnej Rozwijać słuch fonemowy, autokontrolę słuchową, usprawniać aparat oddechowy, fonacyjny, rozwijać artykulację i kinestezję artykulacyjną, utrwaląc prawidłowe wzorce wyrazów, rozwijać słownictwo. Poprawa mowy pod względem artykulacyjnym, usprawnianie narządów mowy, wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego. Sygmatyzm, elizje, zniekształcenia, spieszczania, niska sprawność aparatu artykulacyjnego, zaburzona kinestezja artykulacyjna, parasygmatyzm (szumiący na syczący). Zamiana głosek dźwięcznych na bezdźwięczne, szumiących na syczące, depalatalizacja ciszących, głoska [k] wymaga utrwalenia. Sygmatyzm (zamiana głosek szumiących na syczące). Mowa bezdźwięczna. Rotacyzm Prowadzić ćwiczenia podnoszące sprawność aparatu artykulacyjnego, kinestezji oralnej, oddechowe, fonacyjne. Stymulować rozwój funkcji słuchowych: pamięci, uwagi, autokontroli słuchowej, korygować artykulację i utrwaląc prawidłową wymowę głosek oraz prawidłowe wzorce wyrazowe. Seplenienie międzyzębowe Seplenienie międzyzębowe Sygmatyzm (głoski szumiące) Rotacyzm Rotacyzm Sygmatyzm (głoski szumiące) Rotacyzm
IV	34	7	Wzbogacanie słownictwa, mowy opowieściowej, stymulowanie mowy czynnej i biernej. Niska sprawność aparatu artykulacyjnego: zgryz otwarty, buzia otwarta, seplenienie międzyzębowe, sygmatyzm. Poprawa mowy pod względem artykulacyjnym, usprawnianie aparatu mowy, bogacenie słownictwa czynnego i biernego. Niska sprawność aparatu mowy. Sygmatyzm (szer. Szumiący na syczący międzyzębowo, syczące międzyzębowo) mowa bezdźwięczna, niska sprawność aparatu artykulacyjnego, infantylnie polykanie, słaby mięsień okrężny ust
			Nosowanie, elizje, niska sprawność aparatu artykulacyjnego, pararotacyzm (r=l), parasygmatyzm (sz=s). Usprawniać aparat artykulacyjny, korygować artykulację, rozwijać funkcje słuchowe (uwagę, słuch fonemowy, fonetyczny), wzmacniać autokontrolę słuchową, rotacyzm seplenienie międzyzębowe Niepłynność mowy
Razem	130	46	

Diagnoza sprawności motorycznej uczniów klas pierwszych

Diagnozą została przeprowadzona na przełomie września/października roku szkolnego 2025/26 i zostało nią objętych 36 uczennic i uczniów z klas pierwszych. Obserwacja obejmowała: somatognozę, stabilizację centralną, sprawność ogólną i rozrachową, sprawność manualną i manipulacyjną. Wyniki wskazują, że 23 dzieci (63%) ma trudności w przyjęciu określonych pozycji. Dzieci też słabo budują napięcie mięśniowe w obrębie kończyn górnych, co skutkuje np. trudnościami w utrzymaniu rąk w górze. Zauważa się też słabe mięśnie brzucha, słabą stabilizację centralną, brak pełnego zakresu ruchu w nadgarstku i obręczy barkowej oraz nieadekwatny do wieku chwyt pisarski. Ograniczenia te powodują męczliwość ręki dziecka, problemy z precyzją pracy palców czego efektem jest min. niechęć do zadań grafomotorycznych i manipulacyjnych.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Język polski

VIII a	Kraj	Stanin
45 %*	64 %	1

*średni wynik w procentach

Matematyka

VIII a	Kraj	Stanin
33 %	50 %	3

Język angielski

VIII a	Kraj	Stanin
51 %	70 %	3

Test kompetencji trzecioklasistów

Edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
56 %	78 %

Edukacja matematyczna

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
54 %	74 %

Ze zgromadzonego materiału badawczego wynika potrzeba realizacji następujących zajęć pozalekcyjnych:

- **wspomagających komunikację i matematykę – „Ćwiczę rękę i liczę”;**
- **wspomagających komunikację i matematykę- „Kreatywna matematyka”;**
- **językowo-przyrodnicze „Jesteśmy z Warmii”;**
- **językowo-przyrodnicze „English with Nature”;**
- **ruchowe - językowo- matematyczne „Ruch, słowa i liczby w zabawie”;**
- **wspomagające rozumienie i tworzenie informacji z poznaniem i wykorzystaniem nowych technologii- „Od pomysłu do projektu”.**

Wszystkie w/w zajęcia pozalekcyjne będą odbywały się w 20 blokach dwugodzinnych.

Ćwiczę rękę i liczę

Zajęcia terapii ręki z elementami matematyki praktycznej w klasach I-II, są uzasadnione potrzebami rozwojowymi dzieci, o czym świadczy powyższa diagnoza jak również niskimi wynikami z matematyki w teście po klasie III i egzaminie po klasie VIII. Łączenie terapii ręki z matematyką praktyczną wzmocni zaangażowanie uczniów, a jednocześnie umożliwi uczenie się poprzez działanie. Pierwszoklasiści będą przyswajać wiedzę matematyczną w sytuacjach praktycznych, wymagających manipulowania przedmiotami, porównywania wielkości, przeliczania czy klasyfikowania. W ten sposób będą rozwijać zarówno umiejętności manualne/komunikacyjne, jak i matematyczne. Dodatkowo zajęcia o charakterze praktycznym będą wspierać koncentrację, pamięć operacyjną i umiejętność planowania ruchu, co poprawi efektywność uczenia się i funkcjonowania szkolnego. Uczniowie będą nabywać również umiejętności społecznie i językowe – pracując w parach lub grupach uczą się współpracy i komunikacji. Zajęcia terapii ręki z elementami matematyki praktycznej to forma wsparcia rozwojowego, której celem jest usprawnianie motoryki małej, precyzji ruchów dłoni i palców oraz koordynacji wzrokowo–ruchowej, przy jednoczesnym rozwijaniu podstawowych umiejętności matematycznych. Łączą działania manualne, komunikacyjne, ćwiczenia grafomotoryczne oraz manipulację przedmiotami z zadaniami matematycznymi wykonywanymi w naturalny, praktyczny i angażujący sposób.

Podczas zajęć dzieci będą wykonywać aktywności takie jak: sortowanie i przeliczanie drobnych elementów, układanie sekwencji, nawlekanie koralików według kodu, tworzenie rytmów liczbowych, porównywanie wielkości, budowanie konstrukcji z klocków według instrukcji czy praca z materiałem sensorycznym. Zadania te będą rozwijać chwyt pęsetkowy, siłę dłoni, stabilizację nadgarstka, płynność ruchów, a jednocześnie pozwalają utrwaląć pojęcia matematyczne w sposób konkretny i bliski doświadczeniu dziecka.

Zajęcia będą opierać się na działaniu i doświadczaniu – dzieci będą liczyć, porównywać, klasyfikować i wykonywać proste operacje matematyczne poprzez manipulowanie przedmiotami, co będzie wspierać

rozumienie pojęć oraz logiczne myślenie. Forma zabawowa i sensoryczna zwiększy motywację do nauki, a jednocześnie umożliwi wyrównywanie trudności w obszarach grafomotoryki, koordynacji i koncentracji.

„English with Nature”

Zajęcia będą łączyć naukę języka angielskiego z poznawaniem świata przyrody. Program będzie skierowany do uczniów klas 4-6 i będzie miał na celu rozwijanie kompetencji językowych poprzez aktywności oparte na obserwacji natury, eksperymentach, ruchu i kreatywnej zabawie. Zajęcia będą miały charakter **interdyscyplinarny** – łącząc edukację językową, przyrodniczą oraz elementy sensoryczne i projektowe. Dzięki temu nauka będzie odbywać się w sposób naturalny, angażujący i dopasowany do potrzeb rozwojowych dzieci.

Charakterystyka zajęć:

- lekcje prowadzone są w języku angielskim, w formie zrozumiałej dla uczniów;
- przyroda stanowi **temat przewodni** – dzieci uczą się poprzez kontakt z realnymi obiektami (liście, kamienie, pogoda), ilustracjami, filmami i eksperymentami;
- wykorzystywane są metody aktywizujące: gry językowe, zabawy ruchowe, krótkie doświadczenia przyrodnicze, praca projektowa oraz praca w grupach;
- zajęcia dostosowane są do możliwości percepcyjnych dzieci, bazują na wielozmysłowym uczeniu się (dotyk, ruch, wzrok, słuch).

Jesteśmy z Warmii klasy I-III

Celem zajęć będzie ocalenie od zapomnienia dziedzictwa kulturowego Warmii poprzez nabywanie kompetencji związanych z gwarą i przyrodą warmińską.

W czasie warsztatów uczniowie poznają elementy kultury warmińskiej: legendy warmińskie, tańce, pieśni, potrawy, zwyczaje, elementy gwary, rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla tego regionu. Oprócz pozyskania informacji będą tworzyli prace plastyczne inspirowane sztuką warmińską, uczyli się warmińskich tańców i śpiewów, będą przygotowywać regionalne potrawy. Wezmą również udział w wycieczce do Skansenu w Olsztynku. Na zakończenie projektu uczestnicy przygotowują występ artystyczny dla społeczności szkolnej.

Kreatywna matematyka kl IV- VI

Zajęcia będą ukierunkowane na rozwijanie umiejętności matematycznych w powiązaniu z kreatywnością i innowacyjnością.

Tematyka zajęć to:

1. Haft matematyczny,
2. Budowanie brył i siatek brył,
3. Quilling,
4. Rysowanie obrazów w symetrii.
5. Carving z warzyw i owoców,

6. Tangram.
7. Jajko Kolumba.
8. Ułamki w kuchni.
9. Statystyka w szkole.

Efektom zajęć będzie nabycie przez uczestników umiejętności wykorzystania myślenia matematycznego w codziennym życiu oraz prezentowanie go w formie przestrzennej i językowej. Uczniowie będą mieli sposobność kreatywnego porozumiewania się i związanego z tym generowania pomysłów, eksplorowania, eksperymentowania i niekonwencjonalnego uczenia się matematyki.

Ruch, słowa i liczby w zabawie

Zajęcia będą łączyć ruch, logiczne myślenie, analizę informacji oraz zadania językowe i matematyczne. Będą stanowić formę aktywności edukacyjno-ruchowej, której głównym celem będzie harmonijny rozwój dziecka w obszarze sprawności fizycznej, myślenia logicznego i kompetencji komunikacyjnych. Ich założeniem będzie również łączenie ćwiczeń ruchowych z zadaniami wymagającymi analizowania, przetwarzania i tworzenia informacji – przede wszystkim matematycznej, ale również językowej i symbolicznej. Dzięki temu rozwój motoryczny uczniów będzie odbywać się równolegle z kształceniem procesów poznawczych.

Podczas zajęć uczniowie będą wykonywać różnorodne ćwiczenia ruchowe wzbogacone o elementy matematyki praktycznej, takie jak liczenie, porównywanie, klasyfikowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych, odczytywanie prostych kodów czy interpretacja informacji. Stosowane będą również zadania, w których dzieci będą odczytywać proste komunikaty słowne, graficzne lub symboliczne oraz tworzyć własne instrukcje, polecenia i opisy działań. W ten sposób będą rozwijać umiejętność rozumienia i przekazywania informacji – jedną z kluczowych kompetencji współczesnej edukacji.

Ćwiczenia będą miały formę zabaw ruchowych, stacji zadaniowych, torów aktywności czy krótkich gier zespołowych. Dzieci będą poruszać się, skakać, przenosić przedmioty, tworzyć konstrukcje lub wykonywać sekwencje ruchów zgodnie z instrukcjami matematycznymi lub logicznymi. Wiele ćwiczeń będzie angażować pamięć operacyjną, uwagę, orientację przestrzenną i umiejętność analizowania danych. Jednocześnie forma zabawowa sprawi, że uczniowie będą pracować z dużą motywacją i naturalnym zaangażowaniem.

Tego typu zajęcia będą wspierać wszechstronny rozwój dziecka: poprawią sprawność fizyczną, wzmocnią koordynację i orientację przestrzenną, usprawnią proces przetwarzania informacji, rozwiną myślenie matematyczne, a także zbudują kompetencje społeczne poprzez pracę w parach i grupach.

Od pomysłu do projektu

Cykl warsztatów dla 12 uczniów klas IV-VI, w których dzieci uczą się, jak od pomysłu przejść do realizacji własnego projektu biznesowego. Poznają podstawy zakładania firmy, tworzenia produktu, jego

promocji oraz pracy zespołowej. Program łączy naukę przedsiębiorczości z rozwijaniem umiejętności matematycznych (np. kalkulacja kosztów, procenty, budżetowanie) i komunikacyjnych (prezentacje, negocjacje, praca w grupie).

W ramach realizacji projektu dzieci wezmą udział w 4 wyjazdach edukacyjnych:

1. Warsztaty filmowe - nauka kręcenia filmu. Dzieci poznają podstawy tworzenia spotów reklamowych i kręcenia krótkich filmów promujących produkt.
2. Innowacyjny zakład produkcyjny. Wizyta w nowoczesnym zakładzie w regionie (np. przetwórnia spożywcza, zakład technologiczny w Olsztynie, Morąg). Uczniowie zobaczą, jak wygląda proces produkcji i zarządzania firmą. Spotkanie z przedsiębiorcą / szefem firmy
3. Spotkanie w Gminie Świątki. Rozmowa o tym, jak wygląda prowadzenie urzędu, zarządzanie gminą. Jakie są wyzwania i sukcesy.
4. Wyjazd do Parku Naukowo-Technologicznego w Olsztynie. Dzieci poznają nowoczesne technologie, startupy i innowacyjne rozwiązania.

Ogółem w projekcie będzie uczestniczyć 74 uczniów i uczennic, w tym 37 uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Zajęcia odbywać się będą od poniedziałku do piątku po zajęciach lekcyjnych, istnieje potrzeba włączenia posiłków.

2. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Wskazania i rekomendacje:

Analiza materiału badawczego szkoły wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty o dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe, które będą służyć lepszemu przygotowaniu uczniów/uczennic do kolejnych etapów kształcenia, kształtować umiejętności uniwersalne, wspomagające elastyczne wejście na rynek pracy. Niezbędne jest również kształtowanie postaw i świadomości ekologicznej.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz doposażenie szkoły. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne:

W programie zajęć pozalekcyjnych należy uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla ich dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała na konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia nastawione na rozwijanie umiejętności przekrojowych i zachęcających uczniów do rozwoju osobistego, nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, a także kształtowania postaw proekologicznych.

Formy zajęć pozalekcyjnych:

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, chęci zdobywania nowej wiedzy, rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatyw, wytrwałości i umiejętności pracy w zespole.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia będą nastawione na rozwijanie kreatywności, będą mieć charakter praktyczny, a uczeń będzie aktywny.

Niezbędne będzie wykorzystywanie różnorodnych form i metod pracy na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.: metody aktywizujące, polisensoryczne eksperyment, wykorzystanie narzędzi TIK, działania praktyczne, praca w grupie, techniki pamięci, gry i zabawy, symulacja, pokazy, drama, wizualizacja, wycieczki, występy sceniczne, wdrażanie innowacyjnych programów zajęć, realizacja projektów edukacyjnych, wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Projekt zakłada:

- wsparcie uczniów w zakresie uwzględniającym tematykę związaną ze współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi, również w cyfrowym świecie
- współpracę szkoły z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Gminną Biblioteką Publiczną w Świątkach
- Fundacją Psiaki z Warmii i Mazur
- PUK Wodkan w Świątkach,
- Urzędem Gminy w Świątkach

Zapewnienie pomocy dydaktycznych:

Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia w nowoczesny sprzęt pozwalający wykorzystywać nauczanie wielozmysłowe oraz oparte na metodach eksperymentu, pokazu i doświadczeń, zastosowanie metod aktywizujących i prowadzenie zajęć w formie warsztatowej. Nasi uczniowie uzyskują niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych i w związku z tym, aby zwiększyć efektywność uczenia się i retencję wiedzy potrzebujemy nie tylko nowoczesnych metody pracy, ale także nowych technologii.

Dokształcanie kadry pedagogicznej:

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Diagnozowania potrzeb Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli wskazała braki i potrzeby w celu ich nadrobienia podczas takich szkoleń jak:

- uzyskanie kompetencji i kwalifikacji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
- studia podyplomowe: *Integracja sensoryczna- terapia i diagnoza*
- studia podyplomowe: *Logopedia z neurologopedią*
- *Innowacje i eksperymenty pedagogiczne.*

UZASADNIENIE

Diagnoza dla szkoły podstawowej przeprowadzona została na potrzeby działania w ramach Programu Regionalnego Funduszy Europejskich dla Warmii i Mazur 2021-2027 Priorytet 06. Edukacja i kompetencje EFS Działanie 06.03 Edukacja ogólnokształcąca.

Podjęcie uchwały umożliwi szkole aplikować po środki zewnętrzne na zajęcia dodatkowe.

Wobec powyższego podjęcie uchwały jest zasadne.